

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования Плавский район «Центр развития ребёнка – детский сад «Берёзка»»

Принята  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ: Л.И. Буланова  
Приказ № 30/1 от «31» 08 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (вариант 7.2)  
для обучающегося старшей группы А

разработана:  
Воспитателями: Хидировой Т.Н.  
Самохиной О.В.

Плавск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Целевой раздел                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                              | 3  |
| 1.1.1. Общие сведения                                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| 1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося)                                                                                             | 3  |
| 1.1.3. Особенности ребенка                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.1.4. Сведения о программе                                                                                                                                                                                                             | 4  |
| 1.2. Цели и задачи АОП                                                                                                                                                                                                                  | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 6-7 годам) | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты работы с родителями                                                                                                                                                                                         | 14 |
| Содержательный раздел                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 2.1. Образовательная часть                                                                                                                                                                                                              | 15 |
| 2.2. Коррекционная часть                                                                                                                                                                                                                | 19 |
| 2.3. Воспитательная часть                                                                                                                                                                                                               | 22 |
| 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                | 23 |
| 2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка                                                                                                                                                                                           | 24 |
| Организационный раздел                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 3.1. Учебный план                                                                                                                                                                                                                       | 26 |
| 3.2 Режим дня                                                                                                                                                                                                                           | 27 |
| 3.3. Циклограмма работы специалистов                                                                                                                                                                                                    | 29 |
| 3.4 Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                 | 30 |
| 3.5. Мониторинг результатов освоения АОП                                                                                                                                                                                                | 30 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. 1. Общие сведения

**Ф. И.О. обучающегося:** ребенок А

**Возраст обучающегося:** 6 лет

**Группа, которую посещает обучающийся:** Старшая группа А

**Ф.И.О. родителей:**

**Информация о семье:** Семья полная, благополучная. Ребенком занимаются оба родителя, они в равной степени принимают участие в развитии и воспитании ребенка. У родителей недостаточное понимание трудностей, возникших у ребенка при освоении образовательной программы.

**Ф.И.О. воспитателей группы:** Хидирова Т. Н. Самохина О. В

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

Учитель-логопед: Фундаева Н. В.

Педагог-психолог: Какушкина Т.А.

### 1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося)

#### Познавательное развитие

Особенности познавательной деятельности:

Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (10 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Определение процессов памяти затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, в игровой деятельности преобладают манипуляции с одними и теми же игрушками. В организованной образовательной деятельности ведет себя пассивно, инициативы не проявляет, не всегда доводит дело до конца, стимулирующую помощь принимает.

Общая осведомленность о себе, окружающем мире:

Не знает свое полное имя и имена родителей; не называет адрес проживания; затрудняется назвать детенышей животных, плохо знает названия птиц, некоторых животных; знает виды транспорта и правила безопасного поведения, не всегда знает и понимает назначение предметов; обо всем дает очень краткие сведения, односложные ответы.

Сформированность математических представлений:

Владеет счетом в пределах 5, не соотносит количество предметов с цифрой; не решает простые арифметические задачи, не сравнивает предметы по количеству (больше, меньше, равно).

Сформированность пространственных представлений:

Сформированы недостаточно (задания на определение положения предметов в пространстве не выполняет). «Лево-право» не дифференцирует. Не понимает понятий *напротив, рядом, под, над, около, между*.

Сформированность временных представлений:

Путает части суток и их последовательность, времена года не знает, не устанавливает их последовательность; понятия *сегодня, завтра, вчера* не различает.

### Речевое развитие

Нарушено звукопроизношение и слоговая структура даже простых слов.

Страдают все компоненты речевого развития, в связи с чем, собственная речь ребенка невнятна. Понимает речь на обиходно-бытовом уровне, воспринимает простые побуждения и инструкции: *сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки*. Понимает обращенные к нему вопросы. В момент общения голос тихий, неуверенный, иногда откликается на просьбу повторить ответ и отвечает громче. Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь беден.

### Социально-коммуникативное развитие

Настя положительно относится к игровой деятельности и к общению со сверстниками. Но в игре не проявляет инициативу, занимает позицию наблюдателя. В дидактические и сюжетно-ролевые игры с детьми играет.

Не наблюдаются трудности в общении со сверстниками.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдает все элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

### Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

С трудом создает рисунки, действуя только по образцу.

Лепка:

С трудом лепит предметы и передаёт их форму, действуя только по образцу, всегда при помощи педагога.

Аппликация:

С затруднениями создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Действует только по образцу, всегда при помощи педагога.

### Физическое развитие

Усвоила основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Крупная моторика сформирована недостаточно: с трудом выполняет все виды основных движений (бег, прыжки,

метание, лазанье), выполняет не все физические упражнения из разных исходных положений, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Замедленный темп деятельности.

#### Эмоциональное состояние

Девочка в целом доброжелательная и спокойная. При затруднениях, возникающих в процессе деятельности, обращается к воспитателю или детям за помощью: стеснительная. Преобладающее настроение –веселое.

**Программный материал по своему возрасту не усваивает. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.**

#### **1.1.3. Рекомендации ТПМПК от 14.09.2022 г.:**

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

|                             |                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма получения образования | Образовательная организация                                                                            |
| Программа обучения          | Воспитание и обучение по АООП ДО для детей с задержкой психического развития с 15.09.2022 г.           |
| Условия освоения АООП       | Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом.<br>Психолого-педагогическое сопровождение ППк ДОУ. |

Организация психолого-педагогической помощи:

| Специалисты      | Направление                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед  | Коррекция устной речи. Развитие мелкой и артикуляторной моторики, словарного запаса, грамматического строя речи. Наблюдение в динамике.          |
| Педагог-психолог | Развитие познавательной деятельности, высших психических функций, пространственно-временных представлений. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |

#### **1.1.4. Сведения о программе**

Адаптированная образовательная программа на ребенка А разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014).

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом комплексной программы:

примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## 1.2. Цели и задачи АООП

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели АООП   | <p>Обеспечение условий для дошкольного образования обучающегося с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося, формирование и развитие у него компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).</p> |
| Задачи АООП | <p>1) создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребностями;</p> <p>2) создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</p> <p>4) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;</p> <p>5) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</p> <p>6) подготовка обучающегося ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;</p> <p>7) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка;</p> <p>8) обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание для обучающегося атмосферы психологического комфорта.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 6-7 годам)<sup>1</sup>**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых

<sup>1</sup> Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате систематической и целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### **Речевое развитие.**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и



грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.

Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Познавательное развитие.**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности,

строая и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются,

дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### **Физическое развитие.**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные,

восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные



игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **1.4. Планируемые результаты работы с родителями**

Родители:

- будут информированы в вопросах коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР;
- будут информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР;
- получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений;
- у них сформируется адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная часть

#### 2.1.1. Тематическое планирование (лексические темы)

**Сентябрь Тема: «Я и детский сад!»:**

- 1) «День знаний» (1-2.09)
- 2) «Детский сад наш так хорош...» (5-9.09)
- 3) «Если хочешь быть здоров...» (12-16.09)
- 4) «Мои друзья. Наши добрые дела» (19-23.09)
- 5) «Во саду ли, во огороде...» (26-30.09)

**Октябрь Тема: «Осень»:**

- 1) «Здоровье и безопасность» (3-7.10)
- 2) «Наши пернатые друзья» (10-14.10)
- 3) «Дикие и домашние животные» (17-21.10)
- 4) «Моя семья» (24-28.10)

**Ноябрь Тема: «Моя Родина»:**

- 1) «Моя страна» (31.10-03.11)
- 2) «Жить - Родине служить» (богатыри)» (7-11.11)
- 3) «Правила и безопасность дорожного движения». (14-18.11)
- 4) «Мой дом, мой город» (21-25.11)
- 5) «Эколята – друзья природы» (28.11-02.12)

**Декабрь Тема: «Зима»:**

- 1) «Пришла зима» (5-9.12)
- 2) «Зимующие птицы» (12-16.12)
- 3) «Зимние развлечения» (19-23.12)
- 4) «Новый год» (26-30.12)

**Январь Тема: «Что нас окружает?»:**

- 1) «Транспорт» (9-13.01)
- 2) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» (16-20.01)
- 3) «Одежда, головные уборы, обувь» (23-27.01)

**Февраль Тема: «Мир профессий»:**

- 1) «Труд работников детского сада» (30.01-3.02)
- 2) «Труд людей на транспорте» (6-10.02)
- 3) «Родник истории» (мини-музей) (13-17.03)
- 4) «Есть такая профессия – Родину защищать» (20-22.02)

**Март Тема: «Весна»:**

- 1) «Мамин праздник. Масленица» (27.02-3.03)
- 2) «Перелётные птицы» (6-10.03)
- 3) «Эколята – защитники природы» (13-17.03)
- 4) «Растительный и животный мир Тульского края» (20-24.03)
- 5) «Пришла весна» (27.03-31.03)

**Апрель Тема: «Народная культура и традиции»:**

- 1) «Моя безопасность. Я и окружающий мир» (3-7.04)
- 2) «Космос» (10-14.04)

- 3) «Народные промыслы» (17-21.04)  
 4) «Народная культура родного края». (24-28.04)

**Май Тема: «Познай мир»:**

- 1) «День Победы» (2-5.05)  
 2) «Пожарная безопасность» (10-12.05)  
 3) «Насекомые» (15-19.05)  
 4) «В гостях у сказки» (22-26.05)  
 5) «Здравствуй лето!» (29-31.05)

**2.1.2. Индивидуальные планируемые результаты по освоению обучающимися содержания образовательных областей**

| Образовательная область                   | Индивидуальные планируемые результаты на 2022-2023 уч.год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результат *      |            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Первое полугодие | Конец года |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Повысится уровень коммуникативного развития: начнет стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.<br>Повысится уровень игровой деятельности: в игре научится соблюдать элементарные правила, выполнять ролевые действия, создавать элементарный замысел игры.                                                                                                                                                      |                  |            |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Повысится объем устойчивой работоспособности.<br>Повысится уровень операций внимания: переключаемости, распределения, концентрации.<br>Повысится уровень операций мышления: сформируются навыки классификации, обобщения.<br>Повысится познавательная активность, самоконтроль.<br>Повысится уровень общей осведомленности ребенка о себе, расширятся представления об окружающем мире: будет знать свое полное имя и имена родителей, называть адрес |                  |            |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | <p>проживания, детенышей названия птиц и некоторых животных, видов транспорта.</p> <p>Овладеет счетом в пределах 5, сформируется навык прямого и обратного счета, научится соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, равно), решать элементарные арифметические задачи.</p> <p>Начнет ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимать понятия <i>напротив, рядом, под, над, около, между</i>.</p> <p>Научится определять части суток, связывая их с режимными моментами, называть последовательность времен года.</p> |  |  |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>Повысится сила голоса, речевого выдоха.</p> <p>Будут поставлены шипящие и свистящие звуки, начнут автоматизироваться в речи.</p> <p>Научится различать звуки, подбирать слова на заданный звук, научится воспроизводить звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>Начнёт понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>Начнёт понимать и отвечать на</p>                           |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | <p>вопросы «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?».</p> <p>Расширится словарь антонимов и синонимов.</p> <p>Повысится уровень сформированности грамматического строя речи: начнёт правильно понимать и употреблять в предложениях предлоги, согласовывать числительные с существительными, местоимения с существительными.</p>                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Начнёт передавать в рисунке образы предметов, объектов, движения фигур, в том числе не только по образцу, но и своему замыслу.</p> <p>Закрепятся способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Повысятся умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, в том числе мелкие детали.</p> <p>Научится вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>Повысится уровень сформированности крупной моторики: освоит на элементарном уровне все основные виды движений. Станет принимать более активное участие в подвижных играх с правилами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

\* В столбце позже, по результатам промежуточной и итоговой диагностики, отмечаются реальные полученные результаты.

## 2.2. Коррекционная часть

| Специалисты | Выявленные нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рекомендации для родителей                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели | <p><b>Рисование</b><br/>Не умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали. Не умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.</p> <p>Не знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Не умеет создавать на рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p>Не умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, не</p> | <p>Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать</p> | <p>Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать их в рисунке.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его</p> | <p>Практиковать совместную продуктивную деятельность по рекомендациям воспитателей для закрепления изобразительных навыков</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>знаком с их характерными элементами</p> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <p>не умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Не может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Не умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и</p> | <p>чувство цвета.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.</p> | <p>по горизонтали).</p> <p>Цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти.</p> <p>Широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Фиолетовый. Голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.</p> <p>. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Лепить овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки. Передавать их характерные</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты Не умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы и т.п.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Не умеет создавать изображения: разрезать бумагу на различные фигуры и создавать из них изображения или декоративные композиции. Не стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> | <p>Использовать усвоенные приемы лепки</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек, состоящих из нескольких частей</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> | <p>особенности.</p> <p>Ленточным способом.</p> <p>Пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Стакан, ваза, цветок и др.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный дифференцированный подход к ребенку в условиях группового занятия (по содержанию основной общеобразовательной программы)

## 2.3 Воспитательная часть

### Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребенком

| Типы событийной проекции                 | В детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функциональная проекция                  | Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета                                                                                                                                                                                                                                                     | Родители используют:<br>– условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием;<br>– различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями                                                            |
| Ролевая проекция                         | Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения:<br>– начинает игру с обозначения ролевого персонажа;<br>– втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми;<br>– подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль;<br>– организывает коммуникативные игры с другими детьми | Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор») |
| Пространственная проекция                | Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)                                                                                                                                                      | Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Ребёнок совместно с детьми группы</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Функциональная проекция                  | Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ролевая проекция                         | Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного.<br>Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль).                                                     | Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям                                                                        |

|                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Пространственная проекция | Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета | Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками |

### *Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье*

| Тип компетенции играющего      | В детском саду                                                                                                                                                                                                       | В семье                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра на физическую компетенцию | Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»).<br>Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу) | —                                                                                                     |
| Игра на удачу                  | Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры                                                  | Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки») |

## 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

| Образовательная область             | Ребенок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Основными специалистами являются педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, осуществляя индивидуальную работу с ребенком по закреплению знаний (на основе заданий учителя-дефектолога, для этого ведется тетрадь взаимодействия педагогов). |
| Речевое развитие                    | Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социально-коммуникативное развитие  | Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | Работу ведут воспитатели и музыкальный руководитель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                     |                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Работу осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении воспитателей и родителей дошкольников |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Взаимодействие с семьей ребенка

В условиях инклюзивной работы с обучающимся с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с его семьёй, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития детей и дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

| Основные направления взаимодействия с семьёй | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки                                                                   | Ответств.                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Наглядно-информационное</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные листы о задачах образовательной деятельности на предстоящую неделю</li> <li>- создание памяток по вопросам коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР</li> <li>- переписка текущим вопросам</li> </ul> | <p>еженедельно</p> <p>сентябрь, декабрь, март, май</p> <p>постоянно</p> | <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>       |
| <b>Совместная деятельность</b>               | Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мастер-классы, творческие выставки и т.п.)                                                           | в соответствии с планом работы с родителями группы на текущий уч.год    | воспитатели, муз.рук., инструктор по физ-ре |
| <b>Индивидуальное консультирование</b>       | - инд. консультации по воспитанию и развитию                                                                                                                                                                                                                   | 2 раза в месяц;                                                         | педагог-психолог                            |

|                           |                                                                     |                                                                      |                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>(родительский час)</b> | ребенка с ЗПР, по<br>гармонизации детско-<br>родительских отношений | понедельник<br>1 и 3 недели<br>месяца, с 17<br>до 18 ч.              |                     |
|                           | инд.консультации по<br>речевому развитию ребенка                    | 1 раз в<br>месяц:<br>четверг 2<br>недели<br>месяца, с 13<br>до 14 ч. | учитель-<br>логопед |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

| Базовая часть<br>(обязательная часть программы не менее 60%) |                                                            | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| Образовательные области                                      | Вид образовательной деятельности                           |                  |
| Социально-коммуникативное развитие                           | Ребенок входит в мир социальных отношений                  | 0,5              |
| Познавательное развитие                                      | Первые шаги в математику.<br>Исследуем и экспериментируем. | 2                |
|                                                              | Ребёнок открывает мир природы.                             | 0,5              |
| Общее количество                                             |                                                            | 3                |
| Речевое развитие                                             | Развитие речи                                              | 2                |
| Общее количество                                             |                                                            | 2                |
| Художественно-эстетическое развитие                          | Музыка                                                     | 2                |
|                                                              | Изобразительное искусство                                  | 2                |
|                                                              | Лепка/аппликация                                           | 1                |
| Общее количество                                             |                                                            | 5                |
| Физическое Развитие                                          | Физическая культура                                        | 2                |
|                                                              | Спортчас на воздухе                                        | 1                |
| Общее количество                                             |                                                            | 3                |
| ИТОГО                                                        |                                                            | 13               |
| Вариативная часть, формируемая МБДОУ                         |                                                            |                  |
| Познавательное развитие                                      | «Друзья природы»                                           | 1                |
| Художественно—эстетическое развитие                          | «ПДД»                                                      | 1                |
| Общее количество                                             |                                                            | 1                |
| ИТОГ                                                         |                                                            | 15               |
| Продолжительность ООД                                        |                                                            | 25 мин.          |

| День недели | Образовательные области                                        | НОД                                                           | Время проведения |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| понедельник | 1. Познавательное развитие                                     | Познание предметного и социального мира/ 1р/мес<br>РК/ОБЖ/ПДД | 9.00 – 9.20      |
|             | 2. Художественно-эстетическое развитие                         | Музыка                                                        | 9.30 – 9.55      |
| вторник     | <b>1 1 половина дня</b>                                        | Музыка                                                        | 9.00 – 9.20      |
|             | 1. Художественно-эстетическое развитие                         |                                                               |                  |
|             | 2. Познавательное развитие                                     | Делаем первые шаги в математику                               | 9.30 – 9.55      |
|             | <b>2 2 половина дня</b><br>Художественно-эстетическое развитие | Лепка/аппликация                                              | 15.35 – 15.55    |
| среда       | <b>1 половина дня</b>                                          | Физическое развитие                                           | 9.00 – 9.20      |
|             | 1. Физическое развитие                                         |                                                               |                  |
|             | 2. Речевое развитие                                            | Речевое развитие                                              | 9.30 – 9.55      |
|             | <b>2 половина дня</b><br>Художественно-эстетическое развитие   | Рисование                                                     | 15.35 – 15.55    |
| четверг     | <b>1 половина дня</b>                                          | Речевое развитие                                              | 9.00 – 9.25      |
|             | 1. Речевое развитие                                            |                                                               |                  |
|             | 2. Художественно-эстетическое развитие                         | Рисование                                                     | 9.35– 9.55       |
|             | <b>2 половина дня</b><br>Физическое развитие                   | Спортчас                                                      | 15.35 – 15.55    |
| пятница     | 1. Познавательное развитие                                     | Делаем первые шаги в математику                               | 9.00– 9.25       |
|             | 2. Физическое развитие                                         | Физическое развитие<br>(под музыку)                           | 9.35 – 9.55      |

### 3.2. Режим дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Климатические условия нашего региона ( дождливая и ветреная погода , резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду. Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

#### *Режим дня на холодный период года*

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                                                                    | ВРЕМЯ         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика<br>Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                      | 8.30 – 8.50   |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                                                     | 8.50 – 9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                        | 9.00 – 9.55   |
| Второй завтрак                                                                                                                      | 9.55 – 10.15  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах<br>Индивидуальная работа                                                           | 10.15– 10.35  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                                   | 10.35 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                            | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                      | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                                       | 15.00 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                        | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                                                                          | 16.10 – 16.30 |
| Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность       | 16.30 – 17.00 |
| Индивидуальная работа                                                                                                               | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                                                                         | 17.30 – 19.00 |

### *Режим дня на тёплый период года*

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ                                                                                                                                                               | ВРЕМЯ         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры (на воздухе)                                                                                                                   | 7.00– 8.00    |
| Утренняя гимнастика на воздухе                                                                                                                                                 | 8.00 – 8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                 | 8.30 – 8.50   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми в соответствии с тематикой дня<br>Игровая деятельность<br>Образовательная деятельность в режимных моментах<br>Индивидуальная работа | 8.50 – 9.50   |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                 | 9.50 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)<br>Возвращение с прогулки                                                                                             | 10.00 – 11.20 |
| Гигиенические процедуры (мытьё ног)                                                                                                                                            | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                       | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                                                                                  | 15.00 – 15.25 |
| Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность                                                  | 15.25 – 16.00 |
| Уплотнённый полдник                                                                                                                                                            | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>СДВД, индивидуальная работа, развивающие игры (на воздухе)                                                                                  | 16.20 – 19.00 |
| Уход домой                                                                                                                                                                     | 19.00         |

### 3.3. Циклограмма работы специалистов с обучающимся

| <i>Специалисты (ФИО)</i>         | <i>формы работы</i>                                                    | <i>понедельник</i>            | <i>вторник</i>                                       | <i>среда</i>                  | <i>четверг</i>                                       | <i>пятница</i>                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>учитель-логопед</i>           | индивидуальная                                                         |                               |                                                      |                               |                                                      |                                                                  |
| <i>педагог-психолог</i>          | индивидуальная                                                         |                               |                                                      |                               |                                                      |                                                                  |
| <i>музыкальный руководитель</i>  | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |                               |                                                      |                               |                                                      |                                                                  |
| <i>Инструктор по физкультуре</i> | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |                               |                                                      |                               |                                                      |                                                                  |
| <i>воспитатели</i>               | индивидуальная, по заданиям логопеда и психолога                       | <b>16.00</b>                  | <b>16.00</b>                                         | <b>16.00</b>                  | <b>16.00</b>                                         | <b>16.00</b>                                                     |
| <i>воспитатели</i>               | подгрупповая, индивидуальная                                           | <b>16.45</b><br>обучение игре | <b>15.20</b><br>художеств. творчество<br>(рисование) | <b>16.45</b><br>обучение игре | <b>15.20</b><br>художеств. творчество<br>(рисование) | <b>15.20.</b><br>художеств.<br>творчество<br>(лепка/ аппликация) |

### 3.4. Программно-методическое обеспечение

- Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
- Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
- Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
- Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.
- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
- Борзова В.А, .Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с.
- Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.
- Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
- Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М,2014.-64с.
- Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.
- Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.
- Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.

Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.-М, 2014.-112с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

### **3.5. Мониторинг результатов освоения АОП**

Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется специалистами по протоколам обследования и воспитателями с опорой на карты педагогической диагностики.

Мониторинг для обучающегося проводится 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая скорректировать коррекционно-педагогическую деятельность. В апреле-мае с ребенком проводится итоговая диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу учебного года.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ, принимаются решения по дальнейшим коррекционно-педагогическим действиям.



Пронумеровано прошнуровано

Скреплено печатью 31

тридцать один ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ МО

Плавский район «ЦРРДС «Берёзка»

Буланова Л.И.

