**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Центр развития ребёнка - детский сад «Берёзка»**

**Конспект**

# непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»

«Чемоданчик безопасного движения» с использованием кейс-технологии

**Самохина Ольга Владимировна,**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**г.Плавск 2021 год**

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам через развитие сюжетной игровой деятельности (поход в кино), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие твсех компонентов устной речи, связной речи (диалогической речи).

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. **Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Вид занятия:** путешествие

**Формы образовательной деятельности:** проблемная беседа; художественное слово, создание проблемной ситуации, показ фотографии, картинки, обсуждение, игровые действия.

**Цель:** Совершенствование и обобщение знаний о транспорте, правилах дорожного движения, правилах поведения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения через используемые кейс технологии: фото – кейс, кейс проблемная ситуация, ИКТ, ОИТ.

Образовательные:

* повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения;
* формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;
* продолжать учить анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
* активизировать мыслительную деятельность;
* закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в жизни;
* Воспитательные:
* воспитывать чувство ответственности на дороге.
* воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.
* Развивающие:
* развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
* развивать логическое мышление.

**Планируемый результат:** Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме можно использовать кейс – технологии. Вместо скучного заучивания правил, дети с помощью кейсов самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В. Крутецкая, рассматривание и рисование дорожных знаков, ситуаций, подвижные и сюжетно - ролевые игры, изучение знаков, решение ситуаций с помощью с кейс- технологией.

**Оборудование:** фотографии дорожных ситуаций, сюжетные картинки для обсуждения проблемных ситуаций; музыка для подвижной игры, дорожные знаки, перфокарты, план-схема микрорайона, карточки с номерами телефонов экстренных служб, чемодан.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
|  **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к нейВоспитатель читает стихотворение о правилах дорожного движения.**Предостережение** Делаем ребятам Предостережение:Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители!С. Михалков | Отвечают на вопросы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.****3.****4.****5.****6.** | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знанийили начало выполнения действий по задачам НОДСамостоятельное применение изученного на практике,актуализация уже имеющихсязнаний, представлений, (выполнение работы)ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия. Систематизация знаний. Подведение итогов НОД с разных точек знания: качества усвоения новых знаний, качества и выполнения новых знаний, качества выполнения работы, обобщение полученного опытаРефлексия |  В: - О чём это стихотворение? Д: - О правилах дорожного движения.В: - А я ведь не зря вспомнила о правилах дорожного движения, нам пришло видео-обращение от инспектора Светофорова, давайте посмотрим его?Воспитатель включает телевизор с видеообращением. (На экране инспектор Светофоров обращается к детям).*Мотивация (процесс вовлечения в деятельность):*: И: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут инспектор Светофоров. К нам в отделение приходит много разных фотографий и картинок с нарушителями правил дорожного движения. Ребята, помогите мне разобраться в том, какие правила были нарушены и как правильно поступить, чтобы предотвратить беду. В помощь я отправил вам волшебный чемоданчик с заданиями, которые помогут вам разрешить сложные ситуации и вы сможете вспомнить и применить правила дорожного движения.*Проблемная ситуация:*В: - Что ребята, будем делать?Д: - Мы поможем инспектору Светофорову и расскажем о правилах дорожного движения.В: - Давайте, попробуем воспользоваться для этого волшебным «чемоданчиком» с заданиями. А как же по-другому, называется этот чемоданчик?Д: - Кейс. Если есть задание для нас то он издает сигнал.В: - А в каких случаях мы пользуемся кейс-чемоданчиком?Д: - Он помогает нам решить самые трудные ситуации.В: - Давайте подойдём и посмотрим, что прислал нам инспектор Светофоров в кейсе. **Кейс № 1 – кейс - иллюстрация**В: - Что это?Д: - Это дорожные знаки! В: - А какие это знаки?Д: - Предупреждающие, запрещающие, разрешающие (воспитатель достает панно)В: - А как Вы думаете, что нужно с этим сделать? Д: - Нужно разложить по кармашкам.В.: - В красный кармашек запрещающие знаки, в желтый - предупреждающие, в зеленый – разрешающие.**Кейс № 2 «Фото-кейс»**В: - Инспектор Светофоров прислал нам фотографии посмотрите на экран и скажите, что хочет сделать девочка? Д: - Девочка хочет перейти дорогу.В.: - Посмотрите, правильно ли она хочет это сделать? Д.: - Нет, не правильно.В: - А почему вы решили, что это неправильно? Д: - Она хочет перейти дорогу не по пешеходному переходу, это может привести к аварии, травме.В: - Как надо правильно перейти дорогу, чтобы не произошло беды?Д: - Переходить дорогу в положенном месте, по пешеходному переходу, на зелёный свет.В: - Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим детям быть аккуратнее в такой ситуации.Д: - Никогда нельзя переходить дорогу в неположенном месте! *(правило)*В: - Вот наше первое правило в нашу копилочку!В: - Ребята, а как бы вы поступили на месте девочки? Д: - Перешли дорогу по пешеходному переходу. (на экране появляется фотография, где правила дорожного движения не нарушены). В: - Молодцы, мы очень хорошо разобрались в ситуации, и я уверена, что мы поступим правильно, когда будем переходить дорогу.В: - А теперь я предлагаю вам заглянуть в чемодан и найти следующее задание №3. В конверте лежат картинка с изображением спецтранспорта и номера телефонов спецслужб. **КЕЙС № 3.****Кейс - интерактивная игра *«Специальный транспорт»***На доске выводятся картинки специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).В: - Ребята посмотрите, что это? Д: - Это специальный транспорт.(если не обобщают, задать наводящий вопрос, как можно назвать одним словом)В: - Ребята, если вдруг случилась беда, как же вызвать специальный транспорт?Д: - По телефону.В: - Давайте выберем из предложенных номеров телефонов, только те, по которым можно вызвать скорую помощь, пожарную машину и полицию.В: - Кто выбрал номер скорой помощи, кто полиции, кто пожарных?Д: - 03, 103, 01, 101, 02, 102В: - Я уверена, что в трудной ситуации мы наберем именно тот номер, который будет нужен.**КЕЙС № 4 Кейс-иллюстрация**. (На доску вывешивается картинка скорой помощи, проезжающей на красный свет)В: - Посмотрите на экран и скажите, нарушает ли скорая помощь правила дорожного движения?Д: - Нет, потому что специальному транспорту можно проезжать на красный свет светофора, чтобы оказать экстренную помощь людям.В: - Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим детям быть аккуратнее в такой ситуации.Д: - Пешеход при приближении машин с включенным проблесковым маяком синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом обязан воздержаться от перехода проезжей части. А люди, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.В: - Молодцы, хорошо поиграли, а теперь я предлагаю нам посмотреть в чемоданчик и найти следующее задание.**КЕЙС №5 Решение проблемной ситуации Перфокарты *«Регулировщик»***В: - В этом задании нам нужно поместить картинки в нужное окно.В: - А теперь давайте проверим друг друга! Если ваш друг сделал не правильно, поднимите красную фишку, а если все верно поднимите зеленую!В: - А теперь подумайте и скажите правило, которое должны соблюдать пешеходы, на перекрестке, которым управляет регулировщик.Д: - Если палка смотрит вверх – стой на месте дольше всех. Правая рука вытянута вперед - пешеходам разрешено переходить дорогу ТОЛЬКО за спиной регулировщика.В: - Вот еще одно правило в нашу копилку!**КЕЙС №6 Сертификат *«Юный инспектор дорожного движения»***В: У нас осталось 5 задание. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Д: Это письмо.В: Верно, письмо от инспектора Светофорова, прочитаем его *(открывает конверт, и дети читают его)*Дорогие ребята, вы очень помогли мне, вы большие молодцы! У меня есть еще одно последнее задание для вас, выполнив которое нас ждет сюрприз.Добраться до сюрприза нам поможет план – схема нашего микрорайона. Вы должны правильно, по всем правилам, проложить маршрут движения от своего детского сада до ближайшей остановки, где нас и будет ждать сюрприз.В: Ребята, все понятно? Отправляемся в путь (дети в соответствии с планом – схемой прокладывают маршрут движения до ближайшей остановки. В: Почему ты считаешь, что этот путь наиболее безопасный? Д: Потому что здесь есть пешеходный переход, тротуар. Звучит музыка шкатулки, дети находят шкатулку с сертификатами. В: Воспитатель от лица инспектора Светофорова вручает сертификаты детям.В: А сейчас ребята, получив сертификаты *«Юного инспектора дорожного движения»*, скажите, как мы можем поделиться своими знаниями и умениями?Д: рассказать правила детям младшей группы.Воспитатель организует осмысление детской деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». В: Мы изготовим с вами в группе памятку с нашими правилами и поделимся ею с детьми младшей группы. А вечером мы подарим нашим родителям схему безопасного пути движения в детский сад.Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки - рефлексия деятельности, или содержания учебногоматериала. | Смотрят видеофрагмент Дети подходят кчемоданчику, открывают его (в чемодане лежаткартинки дорожных знаков- запрещающих, предупреждающих)Дети раскладывают дорожные знаки.Дети отвечают на вопросы.Дети используют знания, необходимые для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность, и добывают знания, путём исследований, поиска.Дети находятв чемодане конверт со следующим заданием, открывают егоРаботают наинтерактивной доске (ситуация выбора)Дети отвечают на вопросы.Дети двигаются по группе в соответствии с планом- схемой.Тренировка мыслительных операций идеятельностныхспособностей детей. |  |