**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования Плавский район «Центр развития ребёнка - детский сад «Берёзка»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**ОО «Познавательное развитие»**

***«Здоровье дороже богатства»***

***с использованием кейс-технологии***

**Самохина Ольга Владимировна**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**г. Плавск 2021 год**

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам через развитие игровой деятельности – решение кейс –технологий.

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; осознание своих качеств, умение оценить свои достижения  на занятии, а также умение оценить работу других детей.

**Формы образовательной деятельности:** проблемная беседа; создание проблемной ситуации, показ фотографии, картинки, обсуждение, игровые действия, интерактивная игра.

**Цель:** формировать представление детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать формировать у детей представления о зависимости здоровья от настроения, двигательной активности, правильного питания, свежего воздуха.

- Уметь классифицировать предметы, ориентируясь на признаки, согласно изображённым символам на карточках.

- Способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, умение рассуждать.

**Развивающие:**

- Продолжать развивать потребность укреплять своё здоровье, заботится о нём известными способами.

- Развивать речь, обогащать словарь.

- Развивать умения делать умозаключения, формулировать гипотезу. Развивать память, логическое и ассоциативное мышление.

**Воспитательные:**

- Продолжать формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимодействие в команде, умение договариваться.

- Воспитывать эмоциональный отклик и чувство удовлетворения от полученного результата.

**Предварительная работа:** беседы о ЗОЖ, дидактическая игра «Вредное-полезное», упражнение «Составь режим дня», просмотр видео о спортсменах, моржах, бегунах.

**Оборудование:** интерактивная доска, по 3 пластмассовых стакана на каждого ребёнка, ложка, молоко, бутылка кока-кола, мёд, ложки, картинки с изображением общеразвивающих упражнений, картинки с изображением видов спорта, картинки с изображением предметов для зимней прогулки, макет плаката, кейс-чемоданчик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1.****2.** **3.****4.** | I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный моментII. Мотивационно – ориентировочный этап.III. Проблемно-поисковый этап.Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятияСамостоятельное применение изученного на практике,актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**IV Оценочно - рефлексивный этап.Итог занятия. Систематизация знаний.Рефлексия. | (Дети стоят вокруг воспитателя).Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! А почему я поздоровалась с вами сегодня уже второй раз? Дети: - Когда мы произносим слово «здравствуйте», то не только приветствуемчеловека, но и желаем ему здоровья.В.: - Ребята, что у человека самое дорогое на свете?В.: - Когда у вас хорошее настроение?Д.: - Когда мы здоровы.В.: - Так, что же дороже всего на свете?Д.: - Здоровье.В.: - Ребята, одна моя знакомая прислала фотографию своего сына. Она очень за него волнуется. **Кейс № 1. Фото-кейс.** Показывает детям фотографию. (На фотографии мы видим мальчика в очках, сидящего за компьютером, с телефоном в руке. На столе лежат чипсы, и стоит бутылка кока-колы). В.: - Давайте, мы с вами подумаем, что может беспокоить маму.Д.: - Он сидит целыми днями перед компьютером, испортил зрение, сутулится, не бывает на свежем воздухе, ест вредную пищу, не соблюдает режим дня и не ведёт здоровый образ жизни.В.: - А, что значит, вести здоровый образ жизни и чем мы можем помочь мальчику?Д.: - Рассказать, о том, как полезно делать зарядку и заниматься спортом, о здоровом питании, режиме дня, пользе прогулок на свежем воздухе в любое время года. И сделаем для него плакат о ЗОЖ.В.: - У нас есть заготовка плаката, она состоит из кармашков. Давайте, попробуем воспользоваться для этого волшебным «чемоданчиком» с заданиями, чтобы заполнить его картинками. А как же по-другому, называется этот чемоданчик?Д.: - Кейс.В.: - А в каких случаях мы пользуемся кейс-чемоданчиком?Д.: - Когда мы встречаемся с трудностями и хотим их решить.В.: - Давайте, мы его откроем. (Воспитатель достаёт картинку, где дети делают утреннюю зарядку). В.: - Что нам помогает с утра почувствовать себя бодрым?Д.: - Зарядка.(Раздаётся сигнал сообщения).В.: - Слышите, это звук сообщения о задании в кейсе-чемоданчике.В.: - Слышите, это звук сообщения о задании в кейсе-чемоданчике.**Кейс № 2 Кейс – дидактическая игра «Выбери упражнение для зарядки».** В.: - Возьмите каждый по одной картинке, и определите, какое упражнение подходит для утренней зарядки, и вставьте в нужный карман. (Дети выбирают картинку, объясняют свой выбор, и вставляют в соответствующий карман).В.: - Что мы делаем после зарядки?Д.: - Мы идём завтракать.(Раздаётся сигнал сообщения).**Кейс № 3 Кейс – опыт.** В.: - Давайте, посмотрим, какое следующее задание в кейсе. В.: - Обратите внимание на то, что предпочитает, есть мальчик? Как вы считаете, прав ли он, употребляя в пищу чипсы и кока-колу?Д.: - Нет. В.: - А почему?Д.: - Это вредные продукты.В.: - А какие вы знаете ещё вредные продукты?Д.: - Сухарики, сладости, газировка, жвачка, картошка фри, гамбургер, попкорн, хот-дог.В.: - А какие продукты надо употреблять в пищу, чтобы не вредить организму?Д.: - Полезные.В.: - А какие полезные продукты вы знаете?Д.: - Фрукты, овощи, сок, творог, рыба, печень, молоко.В.: -Давайте, мы с вами проведём опыт, который поможет нам убедиться в том, что кока-кола - вредный продукт, а мёд и молоко – полезные продукты.В.: - Посмотрите, у вас на столах стоят стаканы с молоком, бутылка кока-колы и мёд. Как вы думаете, что будет, если в молоко добавить мёд или кока-колу? (Ответы детей). В.: - Хотите попробовать?Дети проводят опыт.В.: - Берём ложку мёда и кладём её в стакан с молоком, размешиваем. Что происходит с мёдом?Д.: - Он растворился.В.: - Как вы думаете, вкус молока изменился? Попробуйте.Д.: - Молоко стало сладким.В.: - Теперь в стакан с молоком добавьте кока-колу. Посмотрите, что происходит.Д.: - Сверху в стакане молоко стало совсем прозрачное, а внизу образовался мутный, густой осадок, появились хлопья. В.: - А вы бы хотели это попробовать?Д.: - Нет. В.: -Такой густой осадок и хлопья образовались потому, что в кока-коле есть вещество, которое соединяясь с молоком и другими молочными продуктами, вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок на дне стакана, какой бывает при скисании молока. Какой вывод мы можем сделать?Д.: - Мы можем сказать, что продукты могут быть вредными и полезными. И если пить кока-колу вместе с молочными продуктами, то такой осадок появится и в нашем желудке.(Раздаётся сигнал сообщения).В.: - А умеете ли вы их различать полезные и вредные продукты? Д.: - Да.В.: - Чтобы это проверить, кейс нам предлагает новую игру.(Воспитатель достаёт из кейса картинку компьютерной игры).**Кейс № 4 Кейс - интерактивная игра «Полезные и вредные продукты».**В.: - На экране картинки с изображением различных продуктов. Нам надо разложить продукты по двум корзинкам. В красную – вредные продукты, а в зелёную – полезные продукты.В.: - Посмотрите, у меня готовые картинки с изображением вредных и полезных продуктов. А теперь, выберете, какую из них мы поместим в следующий карман. В.: -Мама мальчика рассказала, что он не ходит на улицу. Как вы думаете почему?Д.: - Ему нравятся компьютерные игры, а на прогулке он скучает. В.: - А можно ли на улице придумать себе развлечения, игры?Д.: - Да, можно играть в снежки, лепить снежную бабу, снеговика, строить снежную крепость.(Раздаётся сигнал сообщения).**Кейс № 5 Кейс-загадка «Синквейн».**(Воспитатель достаёт из кейса картинку со знаком вопроса)В.: - Давайте мы с вами составим загадки об этих предметах. А кому мы их будем загадывать? Д.: - А давайте мы разделимся на две команды и будем загадывать их друг другу.В.: - Хорошо, молодцы. Поделимся мы на команду девчонок и команду мальчишек. В нашем кейсе есть 4 конверта, в них лежат картинки с изображением предметов для зимней прогулки. По одному человеку подойдите и возьмите по 2 конверта. А как называются такие загадки?Д.: - Загадки в картинках.Команды составляют синквейны и предлагают друг другу их отгадать.В.: - Давайте, эти картинки вложим в свободный карман. Посмотрите, наш плакат готов.В.: – Что мы делали, чтобы помочь мальчику? Какие трудности вы испытывали выполняя задания? Я думаю, ребята, вы хорошо разобрались в ситуации и никогда не поступите так, как поступал этот мальчик. Ведь здоровье своё надо беречь! На прогулке мы с вами пойдём на почту и отправим посылку с плакатом. | Приветствуют друг друга.Отвечают на вопросы. Рассматривают фото.Обсуждают проблемуРешают кейсы: ситуация выбораВыбирают нужные картинки (на столе картинки со схематическим изображением общеразвивающих упражнений и видов спорта).Беседа о полезных и вредных продуктах.Опытническая деятельностьТренировка мыслительных операций и деятельностных способностей детей.Дети выполняют задание и объясняют свой выбор. Загадывание синквейнов и их решение двумя командами. |  |

**Технологическая карта НОД**