

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Плавский район «Центр развития ребёнка – детский сад «Берёзка»»

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ: М.И. Буланова
Приказ № 28/1 от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(для детей 5-6 лет)

Воспитатель: Самохина О. В.
Хидирова Т. Н.

Плавск 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно-правовая база.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-6
1.4. Основные характеристики возрастных особенностей развития детей данной группы...6-7	
1.5 Социальный паспорт группы (Приложение № 1 - ссылка).....	8
1.6 Особенности проведения педагогической диагностики (Приложение № 2 - ссылка).....	8-9
1.7. Планируемые результаты усвоения программы.....	9-10
II. Содержательный раздел программы.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	11
2.2 Образовательная область «Физическое развитие». Тематическое планирование.....	10
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Тематическое планирование.....	13-19
2.4. Образовательная область «Речевое развитие». Тематическое планирование.....	19-24
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематическое планирование...24-28	
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Тематическое планирование.....	28-36
2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование Приложение № 3 (ссылка).....	37
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.8. Использование инновационных психолого-педагогических технологий.....	38-39
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	39-40
2.10. Региональный компонент.....	40
III. Организационный раздел.....	41
3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	41-43
3.2. Режимы на холодный и теплый периоды.....	44
3.3. Режим двигательной активности.....	45-46
3.4. Объем учебной нагрузки.....	46
3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности(сетка занятий).....	47
3.6. Модель организации образовательной деятельности.....	47
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.8. Методическое обеспечение программы.....	48-51

I. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МО Плавский район «ЦРРДС «Берёзка» разработана в соответствии с нормативными документами РФ:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
10. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
11. Уставом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного

процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **социально-педагогическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание.**

1.4. Основные характеристики возрастных особенностей развития детей данной группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Социальный паспорт группы (Приложение №1) [Соц. паспорт старшая А.docx](#)

1.6 Особенности проведения педагогической диагностики (Приложение №2) [мониторинг.docx](#) [интегратив.качества старшая гр..doc](#)

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми;

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Не сформирован – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- Частично сформирован – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- Сформирован – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

1.7. Планируемые результаты усвоения программы

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе:

- ✓ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- ✓ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- ✓ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

К 5ти годам ребенок может:

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение

определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, - бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В НОД по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

3.Подвижные игры	-тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Сюжетно-ролевые игры
4.Спортивные упражнения	Физ.минутки	Гимнастика пробуждения: - коррекционная	
5.Активный отдых	Динамические паузы	-оздоровительная	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

Тематическое планирование

Педагогические задачи на I квартал

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой на сигнал, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях.

Учить прыгать с мячом зажатым между колен; развивать глазомер.

Упражнять в ходьбе, беге, пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед.

Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом.

Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе.

Упражнять в беге взявшись за руки, по кругу, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках.

Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами.

Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании.

Закреплять умение прыгать через шнур.

Научить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу

Педагогические задачи на II квартал

В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две ноги.

В прыжках через короткую скакалку сочетать вращение и подпрыгивание.

Побуждать к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места

Упражнять в умении самостоятельно выполнять бросок в движущуюся цель: определять время, скорость и направление броска.

Упражнять детей в согласовании движений ног, рук и туловища в броске большого мяча из-за головы двумя руками.

Упражнять в слитном выполнении разбега и толчка в прыжках в длину с разбега, обратить внимание на сохранение равновесия при приземлении

Упражнять в правильном выполнении прыжка в длину с места.

Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстной координации.

Упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании

Развивать у детей умение выполнять бросок двумя руками в баскетбольное кольцо с ходу, самостоятельно выбирать способ броска

Развивать силу мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке

Развивать умение балансировать при передвижении по шатающейся поверхности.

Знакомить детей с ползанием по-пластунски, обратить внимание на координацию движений рук и ног.

Развивать умение регулировать силу броска при сбивании предметов.

Педагогические задачи на III квартал

Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку; умения выполнять движения осознанно; быстро, легко, красиво.

На занятиях с детьми в двигательной активности использовать элементы фольклора.

Развивать умения детей быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой при обучении строевым упражнениям, перестраиваться в колонну по 2,3,4. Делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Равняться и размыкаться т.д.

Учить детей при выполнении упражнений не только точно соблюдать направление движения, его амплитуду, темп выполнения, правильно занимать и.п., но и точно соблюдать промежуточные, а так же конечные упражнения

Продолжать учить детей ходить чётко, ритмично с правильной осанкой и координацией

Закреплять навыки бега и следить, чтобы дети при обычном беге ноги ставили с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. При беге на скорость бежали на носочках

Учить детей в прыжках на одной ноге, на месте(правая, левая). Учить детей прыгать через короткую скакалку/

Закреплять перебрасывание мяча друг другу из разных и.п.(сверху, снизу, двумя руками). При метании вдаль напоминание и.п.

Учить детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт. Научить детей быть уверенными в себе.

При выполнении упражнений, в равновесии учить детей контролировать положение тела.

В подвижных играх учить детей правильному выполнению задания, качественному выполнению упражнений.

Научить детей быть смелыми, находчивыми в спортивных досугах, играх-эстафетах. Следить за качеством из задания

Достижения ребенка

✓ Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

✓ В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

✓ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

✓ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

✓ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Развивать у детей самостоятельность в действиях с мячом.

✓ Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

✓ В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе
1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

3. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий, сам. планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Игровая деятельность

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие	Игры-экспериментирования	С животными и людьми

по инициативе ребенка		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично - карнавальные
		Семейные
	Тренинговые игры	Сезонные
		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
	Досуговые игры	Адаптивные
		Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекательные

Тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Беседа	С/р игра	Целевая прогулка
Сентябрь	1. «Зачем нужно ходить в школу» 2. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду 3. «Полезные привычки» 4. «Что значит быть добрым человеком»	1. «Школа» 2. «Д/сад» 3. «Больница»	1. Экскурсия к школе 2. Прогулка вокруг детского сада 3. Прогулка в осенний парк
Октябрь	1. «За что мы любим овощи и фрукты» 2. «Путешествие в страну здоровья» 3. «Из чего сделаны гнезда» 4. «Животные наших лесов»	1. «Овощной магазин» 2. «МЧС» 3. «Птичий двор»	1. Прогулка на фитоогород 2. Наблюдение за поведением птиц 3. Наблюдение за кошкой и собакой за территорией детского сада
Ноябрь	1. Беседа с детьми о родственных отношениях 2. О людях разных национальностей, живущих в России 3. Беседа о характере богатырей Руси и о том, как они защищали Родину 4. «Дорожные помощники» 5. «Достопримечательности нашего города»	1. «Семья», «Чаепитие» 2. Игры в уголке ряженных, «Ярмарка» 3. «Улиц города»	1. Прогулка к центру проживания пожилых людей 2. Экскурсия по микрорайону 3. Прогулка к пешеходному переходу 4. Прогулка к деревянной скульптуре богатырей 5. Целевая прогулка к памятнику Б. Ф. Сафонова
Декабрь	1. «Как зимуют животные» 2. «Как мы можем помочь птицам» 3. «Где живет Дед Мороз» 4. «История новогодних праздников»	1. «Семья» 2. «Д/сад» 3. «Готовимся к новому году»	1. Экскурсия в зимний парк 2. «Как зимуют птицы в парке» 3. Экскурсия на каток 4. Экскурсия к новогодней елки
Январь	1. «О русских народных игрушках» 2. «Из чего делают игрушки»	1. «Семья» 2. «Магазин игрушек» 3. «Станция	1. «Экскурсия на выставку новогодних игрушек» 2. Экскурсия к автобусной

	3. «Машины на нашей улице» 4. «Как нужно одеваться, чтобы не заболеть»	техобслуживания» 4. «Ателье»	остановке» 3. Экскурсия по улицам города 4. Экскурсия в парк
Февраль	1. «Кто работает в детском саду» 2. «Все профессии нужны» 3. «Профессии в армии» 4. «Труд строителей»	1. «Детский сад» 2. «Водители» 3. «Военные на границе» 4. «Мы строители»	1. Наблюдение за трудом дворника 2. Наблюдение за трудом водителя 3. Экскурсия к киноафише 4. Красивые здания нашего города
Март	1. «У мамы руки золотые» 2. «Птицы наши друзья» 3. «Растения – лекари», «Животные Тульской области» 4. «Что нам стоит домик построить»	1. «Семья» 2. «Доктор Айболит» 3. «Зоопарк» 4. «Стройка»	1. На выставку «Чудо чудное, диво дивное» 2. «Грачевник» 3. «В парк в начале весны» 4. «Прогулка к строящемуся дому»
Апрель	1. «Тула город мастеров» 2. «На пыльных дорожках далеких планет» 3. «Опасные предметы вокруг нас» 4. «Народные костюмы Тульской области»	1. «Город мастеров» 2. «Путешествие на луну» 3. «МЧС» 4. «Дочки-матери»	Экскурсия в краеведческий музей
Май	1. «От искры до пожара» 2. «Помним, чтим» 3. «Эти забавные насекомые» 4. «Сказка – ложь да в ней намек» 5. «Чему учат в школе»	1. «МЧС» 2. «Военные» 3. «Театр» 4. «Школа»	1. Экскурсия к пожарной части 2. Экскурсия на Курган Славы 3. «Экскурсия на луг» 4. Экскурсия к школе №1

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка.

Социально-коммуникативное развитие		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. - Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого	- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. - Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми

тому, что хорошо освоил. - Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.		людьми только в присутствии родителей.
--	--	--

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание).
- 5) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4) Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры.

	иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры-Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры	
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	

Тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание	
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Рассказывание из опыта «Как я провёл лето» 2. «Детский сад» 3. «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» 4. «Путешествие в страну добра»	1. День знаний. С.Маршак «Первый день календаря» 2. Н.Калинина «Разве так играют?» 3. Повторение стихотворений об осени. 3. В.Драгунский «Друг детства» 4. «В мире вежливых слов» В. Осеева 4. «Волшебное слово»

Октябрь	1. Рассказывание из опыта «Домашние животные» 2. Составление рассказа о лесных жителях (по картине, РК) 3. Составление описательного рассказа о любимой игрушке 4. Рассказ по картине «Красная площадь»	1. В.Бианки «Первая охота» 2. М.Пришвин «Лисичкин хлеб» 3. Я.Аким «Кто кому кто?» 4. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	
Ноябрь	1. «Составление рассказа из личного опыта «Домашние животное в нашей семье» 2. «Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок» 3.«Богатыри земли русской» 4 «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» 5.«Составление рассказа по картине «Строим дом» (РК)	1. Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок) 2. Чтение худ. лит-ры «И. Суриков « Вот моя деревня...» (заучивание), Н. Виноградова « Моя страна Россия» (чтение) 3. Былина «Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич» 4. Чтение худ. лит-ры «Правила дорожные знать каждому положено»: чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...» 5. «Английская народная сказка «Три поросенка» (перевод С. Михалкова)	
Декабрь	1. «Учимся говорить красиво» 2. «Зимующие птицы нашего края» (РК) 3. Рассказывание из коллективного опыта «Игры зимой» 4. Составление рассказа из личного опыта «Новогодний праздник»	1. И. Никитин «Встреча зимы», пословицы и поговорки о зиме 2. Чтение Ф. Яшин «Покормите птиц зимой» 3. Чтение рассказа Н.Носова «На горке» 4. «Новогодний хоровод стихов»	
Январь	1. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» 2. «Транспорт» (РК) 3. «Квартира. Мебель» 4. «Обувь, одежда, головные уборы»	1. Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ), стихи об играх детей 2. Б. Житков «Как в Москве на улицах» 3. К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Человек рассеянный»	
Февраль	1. «Профессии сотрудников детского сада» (Составление рассказа из личного опыта) (РК) 2. «Профессии на транспорте» 3. «Составление рассказа по набору игрушек военной тематике» С. Маршак «Наша армия» 4. Составление рассказа по картине «Профессии на стройке»	1. Н. Найденова «Ольга Павловна» 2. Чтение сказки «Трехцветик» Т. Александрова 3. «Слава армии родной в день ее рождения» А. Митяев «Почему армия всем родная» 4. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	
Март	1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем маме» 2. «Перелетные птицы» (РК) 3. Составление описательного рассказа по картинам о диких животных 4. «Какие разные растения?»	1.Е.Благинина «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка» 2. В. Бианки «Грачи весну открыли» 3. «Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание), - Заучивание «У лукоморья дуб зеленый» А. Пушкин 4.Чтение стихотворений о комнатных растений	
Апрель	1. Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства 2. Придумывание рассказа на тему: «Космическое путешествие» 3. Составление рассказа по серии картинок «Один дома» 4. «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»	1. Устное народное творчество 2. В. Бороздин «Звездолетки» 3. Л. Толстой «Лев и собачка» 4. Р. н. сказка «По щучьему велению»	
Май	1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» 2. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» 3. Составление описательного рассказа о насекомых (по схеме) 4. Знакомство с малыми фольклорными формами 5. Рассказывание по картине «В школу»	1. С. Маршак «Кошкин дом» 2. С. Михалков «Быль для детей» 3. К. Чуковский «Муха – цокотуха» 4. Чтение р.н. сказки «Крошечка хаврошечка» 5. З. Александрова «Первоклассница»	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

2.5. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (стар. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Малая Родина	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Формирование целостной картины мира	«Вместе учимся считать»
Сентябрь	1.«День знаний» 2.РК «Как мы живем в д/с?» 3.«Здоровье – наше здоровье» 4.«Урок доброты»	1.Мы научимся считать (счёт в пределах 5) 2.Повторение. Счет до 5. 3.Все игрушки посчитаем 4. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша 5. Путешествие в лес 6. Счет до 5 на слух. Геометрические фигуры 7. Путешествие по городу. 8. Образование чисел 4 и 5.
октябрь	1.« Собираем урожай» 2.«Кто заботится о нашем здоровье?»	1. Собираем урожай. 2. Цифры 1 и 2.

	3.«Птицы нашего края» 4.Как зимуют животные леса»	3. Математический автобус 4. Палочки Кюинезера. Число и цифра 0. 5. Здоровье в порядке, спасибо зарядке 6. Знакомство с тетрадью 7. Путешествие по Туле 8. Счет до 5. Работа в тетрадах.
ноябрь	1.«Моя семья» 2.«Наша Родина – Россия» 3.«Богатырская наша сила» 4.«Правила дорожные знать каждому положено» 5.«Мой город и его достопримечательности»	1. Путешествие по Туле 2. Цифры 3 и 4. Палочки Кюинезера 3. Осенняя история 4. Цифра 1, 2, 3,4 5. В зоопарке 6. Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5. 7. Три осени 8. Закрепление представлений о пройденных числах
декабрь	1. «Зимние чудеса» 2. «Как зимуют наши перелетные птицы и чем мы можем им помочь» 3. «Зимние виды спорта и правила безопасности» 4. «Как отмечают Новый год»	1. Я знаю 10 имен мальчиков 2. Сравнение предметов по толщине 3. Зимние приключения воды 4. Работа с блоками Дьенеша 5. Военные учения 6. Образование чисел 6, 7. Счет до 7 7. Новогодние чудеса 8. Ориентировка в пространстве
Январь	1. «Путешествие в удивительный мир игрушек» 2. «Дорога, транспорт, пешеход» 3. «Дом, мебель и посуда» 4. «Одежда, головные уборы, обувь»	1. Мы любим заниматься физкультурой 2. Число и цифра 6. 3. Приключение зверей в сказочном лесу 4. Палочки Кюинезера. Счет до 6 5. Составим план и найдем по карте 6. Четырехугольник
Февраль	1.«Труд работников детского сада» 2.«Кто работает на транспорте» 3.«Есть такая профессия – Родину защищать» 4.«Строительные специальности»	1. Прогулка в лес 2. Счет предметов в разных направлениях 3. Приключения в аэропорту 4. Счет по осязанию, на слух 5. Военные учения 6. Прямой и обратный счет до 6 7. Что нам нравится зимой 8. Цифра 7
Март	1. «Весенний день 8 марта» 2. «Перелетные птицы» 3. «Растения и животные леса» 4. «В мире комнатных растений»	1. Готовим праздничный ужин для мамы 2. Счет до 6. Сравнение предметов по ширине и длине 3. Будем учиться считать, чтобы нами гордились 4. Счет в пределах 7 5. Путешествие в заповедник 6. Работа с блоками Дьенеша 7. В поисках сокровищ 8. Измерение длины предмета с помощью условной мерки
Апрель	1. «Народные промыслы России» 2. «Космос это Вселенная» 3. «Безопасный дом» 4. «Посещение мини-музея»	1. Необыкновенное приключение жителей Земли в стране математике 2. Счет до 7. Работа с палочками Кюинезера 3. Полет к звездам 4. Ориентировка в пространстве 5. Весенние фантазии 6. цифры от 1 до 7 7. Путешествие по родной стране 8. Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Кюинезера, с блоками Дьенеша
Май	1. «Огонь друг, огонь враг» 2. «Что такое день Победы» 3. «Знаем ли мы насекомых» 4. «Чему учат сказки»	1. Измерение длины предметов с помощью условной меры 2. Счет до 7 и обратно 3. Деление целого на части 4. Число и цифра 8 5. Сравнение чисел. Счет в пределах 8 6. Состав чисел 6 из единиц 7. Число и цифра 9 8. Порядковый счет 10

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Календарно-тематическое планирование по ОО «Художественное творчество»

Месяц	Рисование
Сентябрь	1. «Как провел лето» (сюжетное) 2. «Чему учат в школе» 3. «Посмотрим в окошко» (сюжетное) 4. «Матрёшка» 5. 6. 7. «Доброта вокруг нас» 8. «Портрет друга» 9. «Загадки с грядки» 10. «Натюрморт» «Фрукты»
Октябрь	1. «Дети делают зарядку» 2. «Безопасность на дороге. Светофор» 3. «Воробышки» 4. Роспись птицы по мотивам дымковской росписи 5. «Дикие животные» (тигр и лев, ладошками) 6. «Домашние животные» (собака, кошка, с помощью шаблонов) 7. «Мама, папа. Я – отличная семья» (рисуем людей с помощью геометрических фигур) 8. «Подарки для моей семьи» (готовые силуэты фартука, шарфы, платки)

Ноябрь	1. «Берёзка – символ России» 2. «Флаг» 3. «Портрет богатыря» 4. «Щит и меч для богатыря» 5. «Машины на дорогах» 6. Рисование дорожного знака «Впереди опасность» 7. «Ночной город» 8. «На селе построены дома» 9. 10.
Декабрь	1. «Зимние краски» 2. «Волшебница зима» 3. «Зимующие птицы» 4. «Птица» (гжель) 5. «Наши зимние забавы» 6. «Снеговик» (техника тычка жесткой кистью) 7. «Новогодняя сказка» 8. «Еловая ветка»
Январь	1. «Автобус едет по улице» 2. «Машины специального назначения» 3. «Мебель» 4. «Посуда для Федоры» 5. «Такая разная одежда» 6. «Шапочка для Машеньки и Ванечки»
Февраль	1. «Кем я буду» 2. «Все профессии нужны» 3. «Машины специального назначения» 4. «Автобус едет по улице» 5. 6. 7. «Ордена и медали Великой Отечественной войны» 8. «Галстук для папы» (декор)
Март	1. «Весна идёт» 2. «Цветы для мамы». 3. «Пришла весна, веселая гостьюшка» (сюжет) 4. «Скворечник» 5. 6. 7. 8.
Апрель	1. «Мир в котором мы живем» 2. «рабочие инструменты» 3. «Тайна третьей планеты» (парное) 4. «Веселые инопланетяне» 5. «Роспись матрешки» 6. «Народные промыслы на Руси» 7. «Хохломская посуда» 8. Роспись хохломской посуды
Май	1. «Салют над городом в честь Праздника Победы» 2. «Солдат на посту» 3. «Знаки пожарной безопасности» 4. «Пожарная машина» 5. «Бабочка» (монотипия) 6. «Божья коровка на лугу» (нетрадиц.) 7. «Моя любимая сказка» (по зам) 8. «Любимый герой из сказки» 9. «Нарисуй, что было интересного в детском саду» (коллек.) 10. «»Цветет сирень в саду»

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- 2.Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- 3.Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- 1.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- 2.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- 3.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- 4.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 5.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Круг чтения у младших дошкольников составляют главным образом произведения русского фольклора. Это детский фольклор — частушки, потешки, песенки. Также произведения наилучшим образом соответствуют потребностям младшего дошкольника, так как сочетают в себе слово, ритмику, интонацию, мелодию и движения. Дети знакомятся с народными сказками, прежде всего со сказками о животных. Младшим дошкольникам читают доступные их пониманию произведения русской и зарубежной классики, а также рассказы, сказки и особенно стихи современных авторов. Примерные произведения для круга детского чтения были определены Л. М. Гурович.

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Ой, ду-ду...», «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая...», «Ладушки», «Водичка-водичка...», «Наша Маша», «Зайка», «Волк-волчок шерстяной бочок...», «Гуси вы, гуси...», «Как без дудки, без дуды...», «Петушок», «Уж ты, радуга- дуга».

Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заяшнина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Горкой, горкой...» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (швед.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Ой, как весело» (эст.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Где ночует солнце?» (арм.), «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.), «Козленок» (тадж.), «Люли, люли, моя крошка» (лит.), «Перчатки», «Храбрецы», «Курица» (англ.), «Дедушка Рох», «Топ, топ» (пол.), «Дождь, дождь», «Ручки, спляшите», «Рыбки» (фр.).

Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Крошка Малышка» (шотл.), «Упрямые козы» (узб.), «Воробей и лиса» (болг.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «У солнышка в гостях» (словацк.).

Произведения русской классической литературы

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «[...яблоко] Оно соку спелого полно...»; А. Блок «Зайчик»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Была у Насти кукла...», «Пошла Катя поутру...», «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «У Миши были сани...», «Нашли дети ежа...», «Сел дед пить чай...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...», «Кот поет, глаза прищуря...»; С. Черный «На коньках».

Произведения современной русской и зарубежной литературы

Я. Аким «Откуда», «Елка наряжается»; З. Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-ревушка», «Машенька», «Девочка чумазая», «Вот с насиженной гнилушки...», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Искалочка», «Болезнь кукла», «Про машину», «Снегопад»; Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик», «Вот какая мама», «Улетают, улетели...», «Мы пускаем пузыри»; А. Введенский «Мышка», «Кто», «Сны», «Черный кот», «На лыжах»; Л. Квитко «В садочке»; М. Клокова «Воробей с березы...», «Мой конь»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; Ю. Мориц «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Н. Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал „мяу“?»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали», «Где спит рыбка?», «Как на горке...», «Голуби»; С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит — убежит...»; Д. Хармс «Веселые чижи»,

«Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; В.Хорол «Зайчик»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита-охотник»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Айболит», «Ежики смеются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр»; А. Шабад «Лесенка»; Л. Берг «Рыбка» (англ.); Д. Биссет «Га-га-га» (англ.); А. Босев «Трое» (болг.); Ф. Грубин «Очки» (чеш.); У. Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.); Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.); С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); М. Карем «Мой кот», «Цыпленок», «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (фр.); Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька» (евр.); Ф. Мугур «Рило-Иепурило и Жучок с золотыми крылышками» (рум.); Ногуту Удзе «Кукушка» (яп.); Ю. Тувим «Где очки?» (пол.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных мягких модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Детское конструирование реализуется в соответствии с циклограммой СДВД и комплексно-тематическим планированием.

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. «Школа» (крупный строительный материал) 2. «Игровая площадка» (мелкий строительный материал) 3. «Скорая помощь» (бумага) 4. «Подарок другу» (природный материал)
Октябрь	1. «Овощехранилище» (крупный строительный материал) 2. «МЧС» (мелкий строительный материал) 3. «Птица» (оригами) 4. «Дикие и домашние животные» (природный материал)
Ноябрь	1. «Строим дом» (крупный строительный материал) 2. «Кремлевская башня» (по образцу) (мелкий строительный материал) 3. «Шлем» (бумага) 4. «Дома на нашей улице» (конструктор «Лего») 5. «Машины» (мягкие модули)
Декабрь	1. «Каток» (макет) (строительный материал) 2. «Кормушка» (бросовый материал) 3. «Спортивная площадка во дворе» (мелкий строительный материал) 4. «Новогоднее украшение» (промышленные отходы)
Январь	1. «Игрушка для малышей» (бумага) 2. «Автобус» (мягкие модули) 3. «Мебель для куклы» (мелкий строительный материал) 4. «Платье для кукол» (бумага)
Февраль	1. «Наш любимый детский сад» («Лего») 2. «Мосты для разных автомобилей» (мелкий строительный материал) 3. «Военная техника» (из спичечных коробков) 4. «Подъемный кран» (мягкие модули)
Март	1. «Подарок для мамы» (бросовый материал) 2. «Скворечник» (бумага) 3. «Кошка» (оригами) 4. «Цветок» (ватные диски)
Апрель	1. «Город мастеров» (крупный строительный мир) 2. «Ракета» (мягкие модули) 3. «Безопасный городок для игрушек» (мелкий строительный материал) 4. «Тульский пряник» (бумага)
Май	1. «Пожарная машина» (спичечные коробки) 2. «Цветы к Дню Победы» (оригами) 3. «Насекомые» (бумага) 4. «Теремок» (крупный строительный материал) 5. «Школьный стадион» (мелкий строительный материал)

Музыкальное развитие

Задачи:

Задачи образовательной деятельности

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности *рисование *лепка *аппликация *конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Календарно-тематическое планирование по ОО «Художественное творчество»

Месяц	Содержание	
	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Наши любимые игрушки» 2. «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1. «Наш детский сад» 2. «Подарок маме» (аппликация из салфеток)
Октябрь	1. «Осенний натюрморт» 2. «Воробьи и голуби на кормушке»	1. «Осенние цветы» 2. «Домашние и дикие животные»
Ноябрь	1. «Разная посуда» 2. «Самолет» 3. «Осеннее дерево»	1. «Люблю березку русскую» 2. «Пожарная машина»
Декабрь	1. «Синичка» (налепы) 2. «Снегурочка»	1. «Деревья в снегу» 2. «Снеговика»

Январь	1. «Светофор» 2. «Шляпа»	1.«Игрушки» 2. «Красивая посуда»	
Февраль	1. «Грузовик» 2. «Строительные инструменты»	1.«Красивый букет» 2.«Открытка для папы»	
Март	1. «Кормушка для птиц» 2. «Цветок в горшке»	1.«Подарок для мамы» 2. «Тюльпаны»	
Апрель	1. «Ракета» 2. «Филимоновская игрушка»	1.«Филимоновская игрушка» 2. «Пожарная машина»	
Май	1. «Сувенир для ветерана» 2. «Мой любимый сказочный герой»	1.«Предметы пожаротушения» 2.«Бабочка» 3. «Школьные принадлежности»	

2.7. Примерное комплексно - тематическое планирование (Приложение № 3)

Тематические недели

Сентябрь Тема: «Я и детский сад!»:

- 1) «День знаний» (1-2.09)
- 2) «Детский сад наш так хорош...» (5-9.09)
- 3) «Если хочешь быть здоров...» (12-16.09)
- 4) «Мои друзья. Наши добрые дела» (19-23.09)
- 5) «Во саду ли, во огороде...» (26-30.09)

Октябрь Тема: «Осень»:

- 1) «Здоровье и безопасность» (3-7.10)
- 2) «Наши пернатые друзья» (10-14.10)
- 3) «Дикие и домашние животные» (17-21.10)
- 4) «Моя семья» (24-28.10)

Ноябрь Тема: «Моя Родина»:

- 1) «Моя страна» (31.10-03.11)
- 2) «Жить - Родине служить» (богатыри)» (7-11.11)
- 3) «Правила и безопасность дорожного движения». (14-18.11)
- 4) «Мой дом, мой город» (21-25.11)
- 5) «Эколята – друзья природы» (28.11-02.12)

Декабрь Тема: «Зима»:

- 1) «Пришла зима» (5-9.12)
- 2) «Зимующие птицы» (12-16.12)
- 3) «Зимние развлечения» (19-23.12)
- 4) «Новый год» (26-30.12)

Январь Тема: «Что нас окружает?»:

- 1) «Транспорт» (9-13.01)
- 2) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)» (16-20.01)
- 3) «Одежда, головные уборы, обувь» (23-27.01)

Февраль Тема: «Мир профессий»:

- 1) «Труд работников детского сада» (30.01-3.02)
- 2) «Труд людей на транспорте» (6-10.02)
- 3) «Родник истории» (мини-музей) (13-17.03)
- 4) «Есть такая профессия – Родину защищать» (20-22.02)

Март Тема: «Весна»:

- 1) «Мамин праздник. Масленица» (27.02-3.03)
- 2) «Перелётные птицы» (6-10.03)
- 3) «Эколята – защитники природы» (13-17.03)
- 4) «Растительный и животный мир Тульского края» (20-24.03)
- 5) «Пришла весна» (27.03-31.03)

Апрель Тема: «Народная культура и традиции»:

- 1) «Моя безопасность. Я и окружающий мир» (3-7.04)
- 2) «Космос» (10-14.04)
- 3) «Народные промыслы» (17-21.04)
- 4) «Народная культура родного края». (24-28.04)

Май Тема: «Познай мир»:

- 1) «День Победы» (2-5.05)
- 2) «Пожарная безопасность» (10-12.05)
- 3) «Насекомые» (15-19.05)
- 4) «В гостях у сказки» (22-26.05)
- 5) «Здравствуй лето!» (29-31.05)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

1. Здоровьесберегающие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«**экскурсионные**», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«**повествовательные**», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«**конструктивные**», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

6. Технология портфолио дошкольника

Функции портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

8. Технология «ТРИЗ»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями родителей

Сентябрь

- 1.Родительское собрание «Задачи воспитания и образования детей в старшей группе».
2. Консультации «Характеристика коммуникативной деятельности старших дошкольников»
- 3.Папка – передвижка «Здравствуй, Осень!». Наблюдения в природе, художественная литература, загадки.
- 4.Участие в выставке «Осенние фантазии»
- 5.Консультации «Профилактика простудных заболеваний у детей» (советы педиатра).

Октябрь

- 1.Буклет «Какие витамины нужны детям для здоровья».
- 2.Папка-передвижка «Как развивать память и внимание у детей»
- 3.Памятки «Воспитываем добротой»
- 4.Совместное участие в подкормке птиц

Ноябрь

- 1.Папка-передвижка «Книга в жизни ребенка».
- 2.Буклет «Режим – залог нормального развития дошкольника».
- 3.Утренник посвященный «Дню Матери»
- 4.Консультация «Развитие творческих способностей дошкольника»

Декабрь

- 1.Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании детей».
- 2.Папка – передвижка «Зима. Зимние развлечения, стихи и загадки».
3. Акция «Помогите птицам зимой».
- 4.Оформление папки передвижки для родителей «Страничка здоровья» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
- 5.Участие в новогодней выставке «Новогодний калейдоскоп»

Январь

- 1.Консультация «Все о развитии детской речи».
- 2.Папка-передвижка «Развитие творческих способностей дошкольника»
- 3.Памятка «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- 4.Папка-передвижка «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»

Февраль

- 1.Оформление стенгазеты «Мой папа» (Фото, рассказы о родителях).
- 2.Беседа с родителями «Современные гаджеты «за» и «против».
- 3.Участие в районной экологической акции «Помоги птицам» (изготовление кормушек).
- 4.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Март

- 1.Фотостудия «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (фото, стихи, рассказы о мамах).
- 2.Папка-передвижка «Весна-красна» (наблюдение в природе, приметы, художественная литература, загадки, пословицы, поговорки)

3. Консультация «Математика дома».

4. Консультация «Весенний авитаминоз»

Апрель

1. Консультация «Всё о детском питании»

2. Участие в районной выставке «Пасхальный перезвон».

3. Участие в районной экологической акции «Помоги птицам» (изготовление кормушек).

4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

Май

1. Родительское собрание «Чему научились наши дети».

2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

3. Стенгазета «Они сражались за Родину!» (фото, рассказы о ветеранах ВОВ».

4. Беседы «Организация летнего отдыха детей».

2.10. Региональный компонент

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей на 2022 – 2023 уч. г.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (СДВД)			НОД	Прогулка	Организация развивающей среды для ССД (центры активности, все помещения группы)	Прогулка
	Групповая/подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Общее - Утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, ситуативные разговоры, самообслуживание						
понедельник	1. Игры на развитие коммуникативных навыков. 2. Беседы с детьми 3. Игры малой и средней подвижности. 4. Наблюдение в уголке природы (комнатные растения, уход, названия, зарисовки и др.) 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1.Индивидуальная работа по развитию элементарных представлений. 2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Игровые упражнения на ориентировку в пространстве, 2. Дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности/ д/игры на развитие сенсорных эталонов: -цвета и формы; - формы и величины.		1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Игровая деятельность: подвижные игры с бегом, игровые упражнения на ориентировку в пространстве, 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Гимнастика пробуждения 2. Проектная деятельность СДВД. 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Дежурство 5. Дидактические и сюжетно-ролевые игры 6.Заучивание наизусть	1 Подвижная игра 2 Самостоятельная деятельность детей 3Индивидуальная работа по развитию движений 4 Игры-эксперименты с песком и снегом
вторник	1.Дидактические на развитие творческого воображения, словесные игры. 2. Игровая деятельность 3. подвижные игры с элементами спортивных игр 4. Элементарная трудовая деятельность.	1 Работа по речевому развитию 2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Сюжетно-ролевые игры/ игровые ситуации. 2. Рассматривание картин, иллюстраций/ слушание музыки. 3.Работа в уголке природы. 4.Элементарное детское экспери-ментирование.		1. Наблюдение за социальными объектами. 2. Игровая деятельность: игровые упражнения на ловкость и силу 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Гимнастика пробуждения 2. Чтение любимых книг 3. Продуктивная деятельность в уголке ИЗО 4. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	1 Наблюдения в природе 2 Игры с имитационными движениями 3 Дидактическая игра по экологии 4 Подвижная игра 5 Самостоятель-ная деятельность детей

среда	1.Дидактические игры 2. Наблюдения за комнатными растениями 3. Подвижные игры с элементами фольклора 4. Развитие навыков самообслуживания.	1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Дидактические упражнения на развитие сенсорных эталонов: -цвета и формы; - формы и величины. 3.Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1 Беседы с детьми о правилах поведения и общения со сверстниками и взрослыми. 2. Работа в книжном уголке.		1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: подвижные игры с прыжками игровые упражнения на равновесие, координацию движений 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1 Гимнастика пробуждения 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 3. Строительно-конструктивные игры, моделирование, ручной труд 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1 Наблюдения за погодой 2 Индивидуаль-ная работа по развитию речи 3 Эксперименти-рование с различными предметами 4 Подвижная игра 5 Самостоятель-ная игровая деятельность
четверг	1. Утренняя гимнастика 2. Рассматривание познавательных книг 3. Подвижная игра с проговариванием правил 4. Рассматривание наглядно-дидактических пособий из серии «Первые уроки» 5.Поручения	1.Индивидуальная работа с одаренными детьми. 2.Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 3.Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1 Закрепление культурно-гигиенических навыков через русский фольклор 3 Сюжетно-ролевая игра по выбору детей		1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: Подвижные игры с метанием игровые упражнения на выносливость 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Гимнастика пробуждения 2. Индивидуальная работа с мячом 3. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества 4. Игры с правилами 5. Моделирование из бумаги и строительного материала	1 Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся, почему, какие приметы) 2 Самостоятель-ная игровая деятельность 3 Игры по выбору 4 Совместный труд детей и родителей по уборке участка
пятница	1.Настольно-печатные игры. 2. Педагогические ситуации по ОБЖ 3. Чтение х/лит-ры 4. Настольный театр 5. Поручения 6. Составление и отгадывание загадок 7. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1.Индивидуальная работа: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени). 2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Игра на социально-нравственное развитие. 2. Дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности.		1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: народные подвижные игры, игры-эстафеты игровые упражнения на гибкость 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Гимнастика пробуждения 2. Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; 3. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев 4. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности 5.Театрализованные игры. Развлечения, досуги, чаепития, итоговые мероприятия по реализации проекта. Итог недели. Обсуждение добрых дел.	1 Игры детей с выносным материалом 2 Труд на участке 3 Сюжетно-ролевые игры по выбору детей 4 Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду 5 Подвижная игра 6 Индивидуаль-ные беседы о правильном поведении

3.2. Режимы на холодный и теплый периоды

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого с учётом интеграции образовательных областей	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.15
Образовательная деятельность в режимных моментах Индивидуальная работа	10.15– 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Индивидуальная работа	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры (на воздухе)	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми в соответствии с тематикой дня Игровая деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах Индивидуальная работа	8.50 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 11.20
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка СДВД, индивидуальная работа, развивающие игры (на воздухе)	16.20 – 19.00
Уход домой	19.00

3.3 Режим двигательной активности

Модель двигательного режима по всем возрастным группам (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ)

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Все педагоги, Медицинский работник
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физической культуры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физической культуры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - сезонные походы.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 4 р. в год	Инструктор физической культуры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники «День здоровья»	1 р. в квартал 2 р. в год	Инструктор физической культуры,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Помощник воспитателя Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

1.4 Объем учебной нагрузки

Базовая часть (обязательная часть программы не менее 60%)		Количество часов
Образовательные области	Вид образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений	0,5
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	2
	Ребёнок открывает мир природы.	0,5
Общее количество		3
Речевое развитие	Развитие речи	2
Общее количество		2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Изобразительное искусство	2
	Лепка/аппликация	1
Общее количество		5
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Спортчас на воздухе	1
Общее количество		3
ИТОГО		13
Вариативная часть, формируемая МБДОУ		
Познавательное развитие	«Друзья природы»	1
Художественно—эстетическое развитие	«ПДД»	1
Общее количество		1
ИТОГ		15
Продолжительность ООД		25 мин.

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательные области	НОД	Время проведения
понедельник	Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира/ 1р/мес РК/ОБЖ/ПДД	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.30 – 9.55
вторник	1 половина дня	Музыка	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие		
	Познавательное развитие	Делаем первые шаги в математику	9.30 – 9.55
	2 половина дня	Лепка/аппликация	15.35 – 15.55
среда	Художественно-эстетическое развитие		
	1 половина дня	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Физическое развитие		
	Речевое развитие	Речевое развитие	9.30 – 9.55
четверг	2 половина дня	Рисование	15.35 – 15.55
	Художественно-эстетическое развитие		
	1 половина дня	Речевое развитие	9.00 – 9.25
	Речевое развитие		
пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.35 – 9.55
	2 половина дня	Спортчас	15.35 – 15.55
	Физическое развитие		
	Познавательное развитие	Делаем первые шаги в математику	9.00 – 9.25
	Физическое развитие	Физическое развитие (под музыку)	9.35 – 9.55

3.6. Модель организации образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №4) [паспорт старшая Б.docx](#)

3.8. Методическое обеспечение программы

Линии развития	Реализуемые программы		Педагогические технологии, методические пособия.
	Комплексные	Парциальные	
Физическое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-Пресс 2014г		
Познавательное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А	«Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2015г Формирование математических	Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Издательство «Детство –

	А.Г. Гогоберидзе СПб.: Детство-Пресс 2014г Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа \ авт. сост. З. А. Ефанова, О, В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 331 с.	представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. Сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2014. – 175 с. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 91 с. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 131 с.	Пресс» СПб, 2016г
Речевое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.: Детство-Пресс 2014г Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. Голицына Н. С.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2016 г. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2014. – 176 с. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010, 111 с.	Методический комплект программы «Детство» О.Н.Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2016г
Социально-личностное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.: Детство-Пресс 2014г	«Я-человек» С.А.Козлова программа приобщения ребенка к социальному миру. «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» Д.В. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.А.Князева	Методический комплект программы «Детство» Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2015г

Художественно-эстетическое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.: Детство-Пресс 2014г	Методический комплект программы «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2016г Планирование образовательной деятельности художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты. ст.гр., Н.Н.Леонова Издательство «Учитель» 2014г.
Коррекция речевого развития	Коррекции нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. Издательство «Просвещение» 2010г.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.А. Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2001г - «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» Коновалеко В.В. Коноваленко О.В Издательство «Гном и Д» М.,2001г. - «В первый класс без дефектов речи» Ткаченко Т.А. Издательство «Детство –Пресс» СПб, 1999г - «Если дошкольник плохо говорит» Ткаченко Т.А. Издательство «Детство –Пресс» СПб, 1999г -«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2004г
Психологическое сопровождение педпроцесса		«Примерная программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ», под ред. Т.А. Бобровой,- изд-во «Детство-Пресс», 2013г. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».- М.:ЭКСМО 2002г Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно (коррекционно-развивающая

			программа для детей дошкольного возраста по снижению агрессивности) Практическое пособие — М.: Генезис, 2007г. Е.В. Белинская. Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет «Я и мой мир». -Изд-во «Сфера» СПб, 2008г.
--	--	--	--

Пронумеровано прошнуровано

Скреплено печатью 45

сорок пять

ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ МО

Плавский район «ЦРРДС «Берёзка»

Буланова Л.И.

